

Evento Regional Conjunto

Acción climática en tiempos de crisis

Potenciando la recuperación sostenible post COVID-19 en Latinoamérica y el Caribe

Empoderamiento climático: la educación para impulsar la ambición

13/11/2020

Eje temático: NDC

Informe de mensajes clave

Introducción

El viernes 13 de noviembre del 2020 se llevó a cabo la sesión **Empoderamiento climático: la educación para impulsar la ambición**, organizada por Fundación Internacional y para Iberoamérica de Administración y Políticas Públicas (FIIAPP) como agencia implementadora del programa EUROCLIMA+ y la plataforma LEADS LAC. Esta se enmarca en el evento regional conjunto “Acción climática en tiempos de crisis” apoyada por Euroclima+, BID, PNUD y la Plataforma LEADS LAC. La sesión tuvo como objetivo compartir el rol de la acción climática por el clima (ACE) para incrementar la ambición de las NDC e implementarlas, siendo una palanca para la transformación social y global para lograr los compromisos climáticos.

Se contó con una presentación introductoria a cargo de **Yayo Herrero, experta en ACE para EUROCLIMA+**, quien compartió la posición de la ACE en el contexto actual así como su ejes principales. La presentación estuvo seguida por un panel donde participaron: **Pedro Coss Sanz, analista para el empoderamiento climático en República Dominicana**, quien presentó estrategias, capacidades y revisión de NDC en ACE; **Johanna Arriagada del ministerio de ambiente de Chile**, quien compartió los avances de la ACE dentro de las NDC y la estrategia Nacional de capacidades y empoderamiento climático; **Belén Reyes y Lucía Couzzi, del Ministerio de Vivienda, Ordenamiento Territorial y Medio Ambiente de Uruguay**, quienes presentaron la Estrategia Nacional ACE; **Carlos Saavedra del Ministerio de Educación Nacional de Colombia** quien resaltó el rol de la ACE dentro de sus políticas; **Carlos de Miguel, Jefe de la Unidad de Políticas para el Desarrollo Sostenible de CEPAL** quien resaltó el estado de derecho en el desempeño ambiental y **Christian Bravo, consultor de la UNESCO**, quien presentó el acompañamiento y trabajo de UNESCO en LAC. Se resumen a continuación los principales mensajes de la sesión.

Mensajes clave

Contexto

La Acción para el Empoderamiento Climático (ACE por sus siglas en inglés), reflejada en el artículo 12 de El Acuerdo de París, contempla seis dimensiones: la educación, la formación, la conciencia pública, la participación pública, el acceso público a la información y la cooperación internacional. La educación incluye tanto la formal como la no formal, fomentando las capacidades de pensamiento crítico, de comprender el mundo y actuar en él; la educación debe formular estrategias para salir de la crisis actual. La formación busca generar capacidades profesionales en todos los ámbitos que lleven a actuar de

manera responsable. La conciencia pública sigue medidas de sensibilización en temas ambientales. La participación pública fomenta que la sociedad civil no sólo acompañe estrategias sino que se trate de una ciudadanía organizada que supervise los avances en los objetivos climáticos. Un acceso a la información de calidad, dejando de lado las noticias falsas, que logre que la población pise un mismo suelo de hechos compartidos y verificados por la comunidad científica. La cooperación internacional propone que todos los países avancen juntos.

ACE es una propuesta transversal en las políticas públicas que busca generar y articular capacidades y compromisos que impulsen una acción transformadora frente al cambio climático. Para ello, es necesario el trabajo común entre todos los sectores, ámbitos e instituciones y a todas las escalas (desde lo global a lo local) con la ciudadanía. Varios países latinoamericanos ya han comprometido la inclusión de la ACE en sus NDC revisadas.

Experiencias y buenas prácticas

República Dominicana

- Esfuerzo por incluir la ACE dentro de la actualización de sus NDC y en sus políticas públicas.
 - Para ello se plantearon estrategias de sensibilización basadas en información recogida en el 2012 sobre el nivel de conocimiento de la población
- En el presente año, con la **ley 9420, ley de comunicación y educación ambiental**, se logró que todos los esfuerzos empiecen a perfilarse y materializarse. Esta ley posee un enfoque pedagógico de Cambio Climático, adaptación y mitigación con un público objetivo tanto privado como público.
 - Se dio capacitación y entrenamiento a profesores con el fin de impartir clases en ejes climáticos, los cuales son obligatorios a nivel nacional.
 - Por otro lado, se incluye a instituciones públicas así como también a periodistas con el fin que las noticias sean correctas y hagan buen uso de la información.
 - No solo se plantea un buen acceso a la información, sino también la creación de información con la participación de la población.
- Para que la ACE se transforme en una realidad nacional, se contó con la cooperación internacional como la UNESCO, UNITAR, etc.

Chile

- La ACE es parte del plan para lograr metas internacionales que buscan la construcción de un territorio resiliente y limitar el incremento de la temperatura, ya que permite la necesaria integración de todas las personas.
 - Se deben integrar los esfuerzos individuales, de manera que se les dé una coherencia que posibilite cambios en los modos de vida
 - Ya existen comunidades académicas y de la sociedad civil especializadas en CC, sin embargo aún falta la integración de toda la ciudadanía. Esto significa, integrar las visiones de jóvenes, sindicatos, mujeres, indígenas en el diseño de las estrategias y en la investigación.
- Son necesarios indicadores de impacto para poder realizar un seguimiento a las acciones realizadas. Por ejemplo, medir los avances dentro de la educación formal permite conocer el nivel de sensibilización alcanzado y realizar actualizaciones de los planes de trabajo.
- Se posee una oportunidad de generar un trabajo más coordinado, incluyendo a los ministerios de ambiente, educación, ciencia y trabajo. Esta coordinación logró un diagnóstico de la ACE en sus 6 ejes, sobre el cual podrá realizarse un seguimiento cada 4 años.

Uruguay

- Se encuentra en la etapa inicial, identificando, planificando y diseñando la estrategia de ACE. Sin embargo, ACE está dentro de su política nacional de Cambio Climático (marco estratégico al 2050), dentro de la dimensión de conocimiento: generar conciencia y sensibilización de la población, formación de actores en temática de CC, educación formal y no formal, y promover el acceso a la información. Asimismo, también en sus NDC existen 9 medidas relacionadas a la ACE.
- La elaboración de las estrategias se basa en 3 etapas: (1) Elaborar un diagnóstico sistematizando todo lo que existe en materia de educación, formación, acceso a la información, etc. de manera que se identifiquen necesidades reales; (2) Diseño, identificando lineamientos estratégicos por componentes, género, derechos humanos, etc., de manera interconectada. Aquí participan instituciones relevantes como el ministerio de cultura, el ministerio de educación, la universidad de la República, la agencia uruguaya, etc. En esta etapa también se define el monitoreo estratégico por medio de indicadores así como la participación de diferentes actores a diferentes escalas; (3) Implementación, seleccionando acciones prioritarias.
 - Durante todo el proceso se plantean mesas de diálogo, como la ofrecida por este evento, que le permitan conocer las iniciativas de LAC.

Colombia

- El sector educativo ha implementado la política nacional de CC, incluyendo aspectos de la ACE, ya que se desea una ciudadanía activa que no solo sea objeto de acciones al CC.
- La política nacional de educación está dentro de la agenda 2030 y los ODS, complementando la agenda social, ambiental y económica.
 - Entre sus objetivos se encuentra la lucha contra la pobreza y las inequidades sociales; así como la lucha contra el CC; ya que juntos son un espiral caótica que multiplica desigualdades.
- La educación ambiental tiene 3 dimensiones: (1) Transversalidad, la política nacional debe ser liderada por más de un ministerio y con una perspectiva interdisciplinaria. En este marco se desarrolló en el 2010 la **Estrategia Nacional de Educación Ambiental**; (2) Enfoque de derechos que responda a las dificultades y potencialidades y necesidades de los territorios. La educación en CC ha sido revisada desde la dignidad humana y con enfoques diferenciados, y (3) transición justa a la sostenibilidad, donde la educación participa formando nuevas capacidades.
- En la actualización de las NDC hay metas en educación en CC: (1) toda la educación formal, en todos los niveles; (2) dentro de la educación para el trabajo y (3) dentro de la educación informal.
 - Dentro de esta actualización se incluyeron actores relevantes: gobiernos a diferentes escalas, academia, sector privado, sociedad civil y comunidades.
 - También se plantea llegar a una sistematización de todas las acciones atomizadas.
- Dentro de las LTS se poseen 2 retos en el sector educación: (1) necesidad de la institucionalidad, realizando una conexión de los diferentes sectores ambientales y logrando metas conjuntas; (2) una sensibilización al CC acompañada de un fortalecimiento de capacidades que nos lleven a la transformación climática. Esto significa formación de profesores, producción de material didáctico, redes, etc.
- A nivel general, existen 2 grandes retos educativos en Colombia: (1) En Colombia el sistema educativo está descentralizado y cada institución tiene autonomía curricular, lo cual dificulta la implementación del CC a nivel nacional. Este cambio no se logrará con políticas públicas sino con la participación de actores que construyan desde el mismo sistema educativo; (2) hay una necesidad de fortalecer la articulación del sector educativo, los territorios y el sector productivo dado que la educación aporta a los territorios y también al mercado laboral.

Oportunidades para LAC

- La ACE apoya a impulsar e implementar las NDC con “radicalidad” (desde la raíz) dado que permite formar ciudadanos responsables conscientes de la crisis actual, tanto de las causas como de las consecuencias, construyendo una transformación social.
 - Las NDC suponen un impacto en las formas de organizar la vida en común y los estilos de vida, por lo que una participación ciudadana tanto en el diseño como en la ejecución de las NDC permitirán estrategias que son compatibles con las percepciones y las expectativas de la población en relación a las soluciones del CC, reduciendo la resistencia en su implementación.
 - Todos los ejes de ACE se retroalimentan para producir una **competencia climática**, lo cual significa poder desarrollar capacidades que permitan a las personas afrontar retos como población humana, siendo consciente de las desigualdades y de la justicia social. Se integran diversas miradas de todos los colectivos (pueblo originarios, indígenas; colectivos de mujeres, de jóvenes, de trabajadores, de personas mayores, urbanos, rurales, insulares, etc).
- La ACE supone la puesta en valor de conocimientos altruistas del CC de pueblos originarios, quienes tienen gran experiencia en estos temas. Asimismo, permite la generación de conocimiento ciudadano colectivo comprensible y espacios de debate que permiten construir la vida en común y ciudadanías responsables conscientes de su derecho a proponer y exigir cambios.
- Existe una correlación directa entre los estados de derecho y el desempeño ambiental. Entonces, la recuperación verde es una oportunidad para cambios, no solo desde el punto de vista económico, sino también democrático, de acceso a la justicia y contra la corrupción.
- El acuerdo de Escazú, relacionado directamente con el artículo 12 del acuerdo de París, tiene un enfoque de derechos, velando por la generación de buena información, la democracia ambiental, la participación y a la justicia. Una sociedad informada permite cumplir los objetivos de las NDC debido a una continua vigilancia ciudadana a los indicadores de estas metas.
- Estudios del laboratorio latinoamericano para la educación de la UNESCO, realizados en más de 19 países de la región, significan una comprensión inicial de la calidad educativa que ayuda a la toma de decisiones políticas.
 - Se identificaron elementos clave y oportunidades de mejora, ya presentes en la currícula, que están relacionados a CC. Estos elementos representan habilidades para el desarrollo sostenible
 - La UNESCO ofrece acompañamiento por medio de la NDS global, en temas de educación, formación y sensibilización.
- Diferentes países de la región ven las estrategias de la ACE como una oportunidad de impulsar las NDC y las LTS con acciones concretas.

Retos y necesidades a futuro

- El Cambio Climático (CC) no es solo un problema ecológico que se puede afrontar con desarrollo tecnológico, sino un hecho social que lo cambia todo, el cual necesita cambios políticos y de justicia social. Por ello, hay una necesidad de repensarlo, sobretodo en los tiempos de pandemia.
 - Tanto la pandemia como el CC tienen un origen interconectado, la distorsión de los modelos de desarrollo humano y los límites naturales que ponen en riesgo la vida. Sin embargo, estos impactos no son simétricos y sus consecuencias cambian según el género, edad, clase, etnia; ambos son un multiplicador de desigualdades.
- Transversalizar las ACE en todas las políticas y sobretodo en el sector educación, esto quiere decir, no solo incluirlo en las currículas, sino cuestionar “¿Qué somos como humanidad?” y pensar los currículums poniendo a la gente y a la vida en el centro.
- Son necesarios espacios de creación y consenso dentro de América Latina donde se realice una participación sana. En estos espacios se comparten oportunidades, retos y desafíos además de

materiales y metodologías que permitan implementar las acciones propuestas.

- El CC está definiendo el presente y su presencia será más fuerte en el futuro por lo que se necesita una ciudadanía capaz de manejar este nuevo contexto. Por ello, la participación ciudadana en la formulación de estrategias y políticas es clave.
- La educación es la clave para la transformación masiva. Por ello, la ACE es educación que debe llevar a la acción, no centrándose solo en la teoría. Es necesario que se enseñen habilidades para la toma de decisiones que empoderen a las personas. Así, las metodologías pedagógicas deben ser innovadoras y poner al estudiante en el centro tanto en la educación formal e informal.
- Las políticas públicas de CC deben basarse en buena información para construir inventarios, sistemas de alerta temprana y registro de emisiones. Además, deben ser procesos participativos, ya que los indicadores demuestran que trabajar al margen de la sociedad civil no funciona.

Material de interés

- Fuhem, Educación + Ecosocial. <https://www.fuhem.es/>
- Euroclima + (2020) Estudio Temático # 14 La Acción para el Empoderamiento Climático y su potencial transformador en América Latina
<http://euroclimaplus.org/portfolio-2-columns/item/577-accion-para-el-empoderamiento-climatico>
- UNESCO (2020) Guía para la integración de la Acción para el Empoderamiento Climático en las Contribuciones determinadas a nivel nacional
<https://www.oneplanetnetwork.org/sites/default/files/373762spa.pdf>
- Jacques Delors (1996) La educación encierra un tesoro. UNESCO
http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf
- UNESCO (2017) Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- Reacciona por el Clima. Chile. <https://www.porelclima.cl/>
- UNESCO (2017) Prepararse para el cambio climático: una guía para los centros educativos sobre medidas relacionadas con el cambio climático
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252802?posInSet=8&queryId=5bb825d4-c7e1-4f86-91a9-1855c4a7fb14>
- UNESCO (2019) Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) Interactivo
<https://ileceunesco.org/explora/analisis-curricular-regional-erce-2019/>
- CEPAL (s/f) Acuerdo de Escazú <https://www.cepal.org/es/acuerdodeescazu>. Registro al mecanismo público regional <https://www.cepal.org/es/acuerdodeescazu/mecanismo-publico-regional>

Guía para coordinador de la sistematización (será borrado después)

Nombre de sistematizador: Astrid Juarez

Nombre del revisor: Andrés Pirazzoli